

**Ханты – Мансийский автономный округ – Югра**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Октябрьский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

ул. Строителей, д. 28 А, блок 2, п.г.т. Приобье, 628126  
тел./факс 8(34678) 33-5-04, e-mail: [ddtpriob@mail.ru](mailto:ddtpriob@mail.ru) ОКПО 54110995, ИНН/КПП 8614005460/861401001

---

---

«10» мая 2022 г.

Педагог-психолог Корякина О.А.

**Анализ деятельности**  
**педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.**

Вся деятельность в течении года строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач и целей, определённых планом учебно-воспитательной работы. Деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения была организована по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, организационно-методическая.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности .

Задачи:

Оказать помощь в подготовке детей к обучению в школе.

Обеспечить психологическую поддержку детей старшего возраста.

Выявить основные психологические проблемы и развить направления психокоррекционной работы.

Помочь родителям в проблемных ситуациях.

Обеспечить защиту прав и достоинств маленького ребёнка.

Статистические данные

объект направление	Обучающиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	-		9	16
Тренинги	-		5	0
Коррекционно- развивающая работа	<u>Индивид</u>	<u>Групповое</u>	-	-
	37	11		
<u>Диагностика</u>	<u>Индивид</u>	Групповое	-	-
	61	6		

С сентября по октябрь была проведена диагностика процесса адаптации обучающихся первого года обучения.

Применялись диагностики:

Лесенка (самооценка)

Домик (координация, мелкая моторика руки)

10 слов (память)

Незаконченные предложения (причинно-следственная связь)

4-й лишний (мышление)

Последовательные картинки (обобщение, речь)

Найди недостающий (закономерность)

Рисунок человека (образное и пространственное представление)

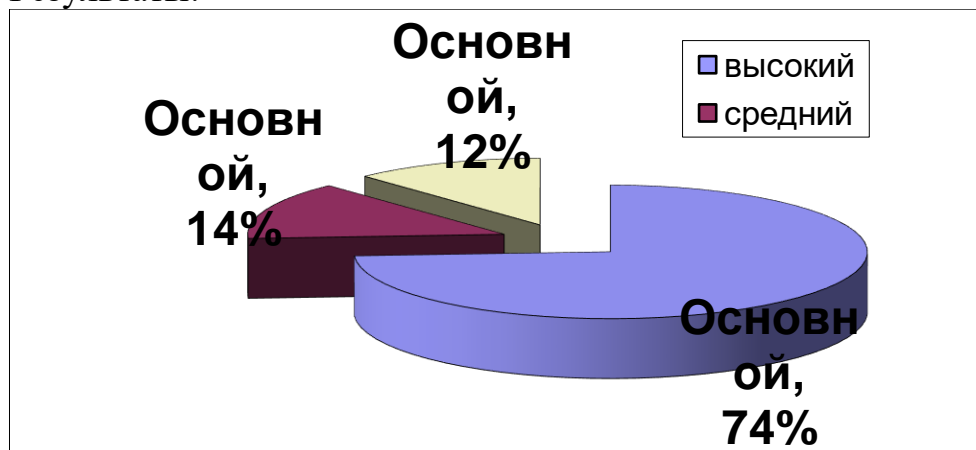
Разрезанные картинки (наглядно-образное представление, воссоздание целого на основе зрительного соотнесения частей)

На что это похоже? (воображение)

Запрещенные слова (произвольность, «внутренняя позиция школьника»)

Графический диктант (точное выполнение задания, предлагаемое в устной форме, самостоятельное выполнение по зрительно воспринимаемому образу)

Результаты:



В октябре было проведено ежегодное социологическое исследование по вопросам межнациональных отношений в среде обучающихся среди всех образовательных учреждений Октябрьского района.

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты приняли положительную динамику. Большинство учащихся знают национальный состав обучающихся в школе (98%). Отношение к представителям другой национальности в большей степени положительное. Конфликтные ситуации между детьми разных национальностей отсутствуют. 91% опрошенных считают отношения между представителями разных национальностей дружелюбными. Интерес к обычаям и традициям других национальностей остался практически на том же уровне, что и в прошлом году, который составляет всего 67% опрошенных, 33% из них либо не интересуются, либо относятся безразлично к этому вопросу. 88 % опрошенных относятся позитивно к идее проведения мероприятий на национальное сплочение. В

анкетах можно проследить положительную динамику в вопросе безразличия межнациональных отношений. Если в прошлом году в вопросах об уважении культурных и религиозных ценностей других народов безразлично ответили 15% опрошенных, то в этом году только 9% ответили подобным образом. 25% опрошенных относятся к надобности общения и дружбы разных национальностей. Что касается ссор с ребятами других национальностей, здесь 76% ответили, что не имели конфликтов, остальные указали наличие денного фактора. Оскорбления замечали всего 11% опрошенных.

В общей картине, складывается положительный результат опроса. Большинство опрошенных положительно относятся к представителям другой национальности, легко общаются с ними, дружат и стремятся развить отношения в положительном ключе. По итогам опроса можно с уверенностью сказать, что в среде обучающихся данных образовательных организаций нет националистических группировок, обучающиеся выбирают друзей разных национальностей и вне национального признака, межнациональные отношения в норме, преобладает дружелюбное межнациональное общение и терпимое отношение к обычаям разных народов.

В течении всего года, на методических советах, с педагогами проводилась просветительская и практическая работа. Затрагивались темы направленные на гармонизацию внутреннего «Я», а т.ж. проводились тренинги на сплочение коллектива.

Консультативная работа:

а) первичное консультирование – собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации.

Проблематика которой касалась работа в течение года:

- проблемы психического и соматического здоровья,
- проблемы взаимоотношений со взрослыми,
- проблемы взаимоотношений со сверстниками,
- социальная адаптация,
- повышенная тревожность,
- несколько раз возникали вопросы дисциплины.

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проведено 21 консультаций. Из них 16- родителей, специалистов – 5.

Коррекционно-развивающая работа:

тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- страхом
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Методическая работа:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для родителей и воспитателей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Выводы:

- Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.
- Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год
- В течение года было повышение квалификации педагога-психолога по двум направлениям.

Перспективы:

- доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.
- больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.
- пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики
- уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.
- усилить взаимодействие не только с родителями, но и с воспитателями воспитанников.